

НУ „Васил Левски“ село Иганово

УТВЪРЖДАВАМ,

ДИРЕКТОР:

Минка Дринкова



Дата: 09.09.2019г.

# УЧЕБНА ПРОГРАМА

за разширена подготовка по ИУЧ-български език и  
литература

## ВТОРИ КЛАС

2019-2020 учебна година

Хорариум на избираемите учебни часове: 2 часа/64 часа

седмичен/годишен

*Върж с дръжката*



## ЦЕЛ:

1. Разширява и усъвършенства знанията на учениците да говорят и четат правилно и изразително.
2. Доразвива уменията на ученика, свързани с усвояване и затвърдяване на четивната техника и писмената грамотност.
3. Затвърждаване на уменията за някои пунктуационни и граматически норми.
4. Възпитава читателски интерес.
5. Усъвършенстване на уменията за ориентация в комуникативната ситуация.
6. Усъвършенстване на уменията за конструиране на текст.
7. Развива устната и писмената реч, мисленето и въображението, паметта, познавателните интереси и творческите способности на второкласниците.

*Върж с оригинал*



## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ:

Глобални теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Основни понятия
Звукове и букви	<p>Разграничава гласни и съгласни звукове и техни признаци.</p> <p>Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (а-ъ; е-и, о-у).</p> <p>Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.</p> <p>Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност (б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш, дж-ч; дз-ц).</p> <p>Използва азбучен ред за търсене на дума в речник.</p> <p>Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.</p> <p>Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.</p> <p>Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.</p> <p>Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, ъо, дз, дж.</p> <p>Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица се.</p> <p>Пренася правилно многосрични</p>	Ударена и неударена сричка, тесни и широки гласни, звучни и беззвучни съгласни, азбучен ред

*Верно е ориентацията!*



	думи.	
<b>Думите в речта</b>	<p>Знае за речниковото значение на думата.</p> <p>Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.</p> <p>Познава учебни речници.</p> <p>Търси думи с правописни особености в правописен речник.</p> <p>Познава съществителното име като част на речта.</p> <p>Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена.</p> <p>Определя вида, рода и числото на съществителното име.</p> <p>Разпознава умалителни съществителни имена.</p> <p>Разпознава прилагателното име като част на речта.</p> <p>Разпознава рода и числото на прилагателното име.</p> <p>Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.</p> <p>Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род; за единствено и множествено число.</p> <p>Познава глагола като част на речта.</p> <p>Разпознава числото на глагола.</p> <p>Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице в</p>	<p>Текст, част на речта, съществително име, съществително собствено име, глагол, съществително нарицателно име, умалително съществително име, прилагателно име, азбучен ред, правописен речник</p>

*Върхо с еришката!*





	<p>към герои и епизоди. Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение. Чете правилно и с подходяща интонация литературни произведения. Чете с разбиране текст от хартиена страница и дисплей.</p>	
<p><b>Обучение за развитие на комуникативно-речеви компетентности</b></p>	<p>Ориентира се в комуникативно-речевата ситуация (Кой говори? На кого? За какво? Защо? Кога? Как? Къде?). Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Прилага правилата за речева учтивост. Дава примери за речева учтивост при общуване. Съставя кратки съобщения. Създава текст на поздравителна картичка. Прави кратко писмено описание на наблюдавани предмет, животно, растение. Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст. Съчинява приказка по предложена словесна опора: начало, аналогия, герой.</p>	<p>Общуване, речева учтивост, литературен герой, създаване на текст</p>

## ФОРМИ И МЕТОДИ НА ОЦЕНЯВАНЕ

1. Прави правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.
2. Съставяне на различни по цел на общуване изречения.

*Вярно е оригинал!*



- 3.Пише под диктовка думи с правописни особености:щ,ю,я,йо,ьо,дз,дж.
- 4.Разпознава съществително име,прилагателно име,глагол.
- 5.Познава учебни речници,използва азбучен ред при работа с тях.
- 6.Създава кратки текстове-поздравителна картичка,съобщение.
- 7.Прилага правила за речева учтивост.
- 8.Рецитира детски стихотворения от български автори.
- 9.Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.
- 10.Разпознава басня и народна песен.
- 11.Забавни образователни игри.
- 12.Групови и индивидуални форми на работа.

*Верно с орисциан!*



**ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Ключови компетентности	Примерни дейности и междупредметни връзки
Компетентности в областта на българския език	<p>Преписване на изречения, текст.                      Писане под диктовка.                      Моделират изречения в зависимост от езиковата ситуация.                      Пишат съобщителни и въпросителни изречения.                      Разграничаване на езиковите знакове от неезиковите.                      Преобразуват съобщителни изречения във въпросителни, като променят целта на изказването.                      Търсят в правописен речник думи с непроверяем правопис.                      Поправяне (с помощта на учителя) на грешки при оформянето на изречението – главна буква в началото и препинателен знак в края.                      Изменят формата на глагола от множествено число в единствено число.                      Обясняване (с помощта на учителя или в контекст) на лексикалното значение на дума.                      Описване на наблюдаван предмет, играчка и др.                      Драматизират литературен текст.  <b>Четене на текстове от различни литературни жанрове.</b>   <b>Участват в комуникативни ситуации, свързани с употребата на речев етикет.</b></p>
Умения за общуване на чужди езици	Откриване на прилики и разлики в елементи на букви от чужди езици.
Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите	<p>Четене на научнопопулярни текстове.                      Участие в дидактически игри за използване на понятието единствено и множествено число.                      Откриване на факти и връзки в нехудожествен текст / например: за природни явления /дъжд, буря, слънчево време и др./ и процеси в природата /промени в природата през различните сезони/.</p>
Дигитална компетентност	<p>Използване на разнообразни съвременни електронни източници за четене и общуване с книгата.                       Създаване на текст за SMS и за поздравителни картички чрез електронни средства за комуникация.</p>
Умения за учене	<p>Учене с електронни учебни материали.                      Интерпретиране на съдържанието на изучавани значими произведения на класиката в литературата за деца и фолклора, на</p>

*Върна с оригинала!*



	<p>съвременната литература за деца.          Задаване на въпроси по съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение.          Разказват свои преживявания и наблюдения.          Моделират речеве ситуации на диалог.          Планиране на дейности за изпълнение на индивидуална задача или при работа в група.</p>
<b>Социални и граждански компетентности</b>	<p>Изпълнение на различни роли в общуването – на слушач и на говорещ; на читател и слушател.          Участие в диалог по конкретна тема, чрез изказване и защитаване на мнение.          Изразяване на лична позиция по прочетен и/или изучаван художествен текст и адекватно приемане на чуждата гледна точка.          Коментирание в група на модели на поведение на литературен герой, свързани с изява на взаимопомощ, с уважение, толерантност и съпричастност към другите.          Проявяване на толерантност при работа в група.          Слушане на артистично изпълнение на художествени произведения.          Употребяват думи и изрази за учтивост съобразно с конкретните условия на общуване.</p>
<b>Инициативност и предприемчивост</b>	<p>Участие в изработване на проекти.          Изготвяне на покана по определен повод.          Изготвяне на реклама за представяне на продукт.</p>
<b>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</b>	<p>Участие в групов и екипна дейност за сценично представяне на литературни и фолклорни произведения на различни култури.          Изразително четене на художествен текст.          Създаване на рисунка и на серия от рисунки за изразяване на впечатления от конкретна художествена творба.          Изработване на костюми и маски за сценично представяне на художествена творба.          Коментирание на произведения на различни култури и етноси.          Участие в драматизация на художествен текст.          Сценично представяне на кратко литературно или фолклорно произведение.          Организиране и участие в състезания, представителни изяви и други в областта на четенето и грамотността.</p>
<b>Умения за подкрепа на устойчиво развитие и за здравословен начин на</b>	<p>Подбиране на подходящи езикови средства за описание на здравословни храни.</p>

*Верно с оригинал!*



<b>ЖИВОТ</b>	Създаване на изречения ,свързани с правила за здравословен начин на живот.
--------------	--

Изготвил:



**Иванка Маленова**

*В дъно с еришала,*

