

НУ „Васил Левски“ село Иганово

УТВЪРЖДАВАМ,

ДИРЕКТОР:

Минка Дринкова



Дата: 09.09.2019г.

УЧЕБНА ПРОГРАМА

за разширена подготовка по ИУЧ-български език и
литература

ТРЕТИ КЛАС

2019/2020 учебна година

Хорариум на избираемите учебни часове: 1,5 часа/48 часа

седмичен/годишен

Върно с прищипки!



УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 3. КЛАС

ЗА ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

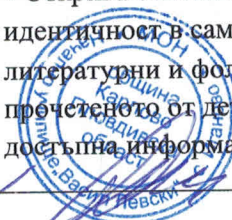
1. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебният предмет български език и литература за ИУЧ в 3. клас е с комплексен характер. Формираните в 1. клас и 2. клас начални езикови, литературни, комуникативноречевни и социокултурни умения се усъвършенстват и допълват в 3. клас. Чрез учебната програма за ИУЧ за 3. клас се реализират целите на обучението по български език и литература. В 3. клас учебната програма за ИУЧ включва знания от различни дялове на езика – фонетика, морфология, синтаксис, лексикология и лексикография. Овладяват се и знания за литературата, като се поставят акценти върху определени жанрови проявления от литературата за деца (пословица), (сравнение и епитет), (художествено описание, повествование). Учебната програма по български език и литература за ИУЧ за 3. клас представя учебното съдържание тематично, като за всяка тема са определени очакваните резултати от обучението и новите понятия. Въвеждането на нови понятия в 3. клас, формирането на знания, умения и отношения се осъществяват с опора на сетивния опит и с приоритет на практически значимото знание. Съществена особеност на учебната програмата за ИУЧ е табличното представяне, което дава възможност за подбор на методи и средства за постигане на очакваните резултати. Изборът на произведенията е подпомогнат от тематичните кръгове, ценностно ориентирани към България, българския народ и българския език, приятелството, ученето, празниците. Учебната програма за ИУЧ за 3. клас следва да се прилага съобразно образователните потребности на различните групи ученици.

2. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА 3. КЛАС

Области на компетентност	Знания, умения и отношения
Езикови компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Прилага начини за проверка на правописа на гласни в неударени срички и съгласни звукове в средата на думата • Разпознава сродни думи. • Определя лице и число на личните местоимения и лице на глагола. • Употребява правилно личните местоимения
Комуникативноречевни компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретира факти и идеи от научнопопулярен текст. • Прави писмен подробен преразказ на кратък текст • Пише лично писмо (в хартиен или електронен вариант). • Редактира свой текст.
Литературни компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентира се във взаимоотношенията между героите в изучавано литературно и фолклорно произведение. • Илюстрира с примери от текста отговора си по въпрос. • Разграничава описание в художествен текст. • Открива епитет и сравнение в литературни и фолклорни произведения
Социокултурни компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Открива основни белези на своята национална идентичност в самостоятелно прочетени литературни и фолклорни произведения. • Разбира прочетеното от детски списания, енциклопедии, достъпна информация от интернет

Варно с ерицилия!



3. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
Езиково обучение		
Звуков състав на думата	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничава ударена от неударена сричка. • Пише правилно буквите на гласните звукове със и без ударение и в крайна сричка на думата • Прави разлика между изговор и правопис на неударена гласна. 	<ul style="list-style-type: none"> • група съгласни
Строеж на думата	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничава корена като най-важна значеща част на думата. • Разграничава представката като словообразуваща част на думата. • Разпознава сродни думи по общия им корен 	<ul style="list-style-type: none"> • корен • представка • сродни думи
Части на речта - спомагателен глагол съм и лични местоимения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава думата съм като спомагателен глагол. • Определя лице и число на глагола • Пише правилно степенувани прилагателни имена и прилагателни имена, които са с двойно (-нн-) в ж.р., в ср. р. и в мн.ч. 	<ul style="list-style-type: none"> • спомагателен глагол съм • лично местоимение • степенувано прилагателно име
Думата и речниковото ѝ значение	<ul style="list-style-type: none"> • Определя прякото и преносното значение на думата. • Употребява думи в пряко и преносно значение. • Разпознава синонимите като близки по значение думи 	<ul style="list-style-type: none"> • пряко значение • преносно значение • синоними
Видове изречения по цел на изказване - възклицателни и подбудителни	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава подбудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана. • Разграничава подбудително от възклицателно изречение. • Преобразува подбудителни и възклицателни изречения. 	<ul style="list-style-type: none"> • възклицателно изречение • подбудително изречение • удивителен знак
Създаване на текстове	<ul style="list-style-type: none"> • Определя темата на текста. • Пише съчинение по зададената тема, като се придържа към нея • Преразказва устно достъпен нехудожествен (научнопопулярен) текст 	<ul style="list-style-type: none"> • ключови думи • съчинение • преразказ • лично писмо • редактиране

Върно с орисака!



Литературно обучение		
Тема 1 . Литературни и фолклорни текстове	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничава епитета от прилагателното име. • Открива сравнението в изучавано произведение. • Открива нравствени ценности в пословици 	<ul style="list-style-type: none"> • епитет • сравнение • пословица
Тема 2. Особенности на художествения текст	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава художественото описание в литературното произведение. • Открива описания на външен вид на герои, на обстановка, на пейзаж в художествен текст. • Разграничава художественото описание от повествованието в художествен текст. 	<ul style="list-style-type: none"> • художествен текст • художествено описание • повествование
Тема 3. Читателска култура	<ul style="list-style-type: none"> • Познава произведения, посветени на България, българския народ и българския език. • Рецитира стихотворения от български автори 	

4. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключови компетентности	Примерни дейности и междупредметни връзки
Компетентности в областта на българския език	<ul style="list-style-type: none"> • участие в игри за откриване корена и представката в състава на думата; • образуване на нови думи с помощта на морфеми
Умения за общуване на чужди езици	<ul style="list-style-type: none"> • сравняване на примери с фонетични или графични различия
Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и на технологиите	<ul style="list-style-type: none"> • използване на числови данни от енциклопедии или учебници за съставяне на изречения и кратки текстове
Дигитална компетентност	<ul style="list-style-type: none"> • четене от дисплей
Умения за учене	<ul style="list-style-type: none"> • преобразуване на изречения от един вид в друг; • четене и рецитиране на литературни произведения в стихове
Социални и граждански компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • използване на речевия етикет при поздравления и обръщения; • четене наум и на глас с ясно произношение и с подходящ темп и естествена интонация
Инициативност и предприемчивост	<ul style="list-style-type: none"> • представяне на личен проект; • участие в групов

Вярно с филмична!



	проект
Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и реализация на сценичното представяне на литературни и фолклорни произведения на различни култури - афиш, костюми, декори и музикално оформление
Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятелно четене на подходящи текстове, свързани със здравословния начин на живот

5. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

В 3. клас за ИУЧ се извършва системно текущо оценяване на знанията и уменията на учениците и се поставят оценки с качествен показател. Проследяването на напредъка на всеки ученик се основава на писмени и устни форми на проверка. Самостоятелни писмени работи, които са изпълнени в рамките на един учебен час, се оценяват след коментар на типичните за класа грешки. Оценяването за ИУЧ се извършва по предварително установени и обсъдени с учениците критерии за оценка. В началото на учебната година за ИУЧ се провежда писмено изпитване за установяване на входното ниво на езиковите и на литературните компетентности, а в края на учебната година – на изходното ниво.

Изготвил: **Нонка Ганчева**



Вярно с датата:

