

НУ „Васил Левски“ село Иганово

УТВЪРЖДАВАМ,

ДИРЕКТОР:

Минка Дринкова



Дата: 09.09.2019г.

УЧЕБНА ПРОГРАМА

за разширена подготовка по ИУЧ-български език и
литература

ЧЕТВЪРТИ КЛАС

2019-2020 учебна година

Хорариум на избираемите учебни часове: 1,5 часа/ 51 часа

седмичен/годишен

Взето е решение



УЧЕБНА ПРОГРАМА
ЗА РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В 4. КЛАС

I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебната програма по български език и литература за избираемите учебни часове в 4. клас е изготвена в пълно съответствие с изискванията, заложиени в учебната програма по български език и литература за общообразователна подготовка. Ориентацията е към затвърдяване, задълбочаване и усъвършенстване на знанията, уменията и отношенията, свързани с устната и писмената комуникация на български език, и към реализиране на междупредметни връзки

II. ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Целите на обучението по български език и литература в избираемите учебни часове са насочени към:

- разширяване в практически план на знанията за езиковите и речевите единици;
- задълбочаване на емпирично равнище на знанията за някои правописни, правописни и пунктуационни норми;
- усъвършенстване на уменията за четене, възприемане и интерпретация на кратки по обем и достъпни по съдържание художествени произведения;
- развиване на уменията за създаване на текст.

Обучението по български език и литература (избираеми учебни часове) се осъществява в рамките на 1,5 часа седмично, 51 часа годишно. Учебното съдържание е отразено в примерното годишно разпределение.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Области на компетентност	Знания, умения, отношения
Езикови компетентности	<ul style="list-style-type: none">• Разбира връзката между книжовен изговор и правопис на звуковете.• Образува сложни думи.• Разпознава числителните имена като части на речта-бройни, редни.• Определя време на глагола (сегашно, бъдеще, минало).• Разпознава в речта думи с противоположно значение (антоними).• Разпознава подлога и сказуемото като части на изречението.• Разграничава простите изречения в състава на сложното.• Разграничава съюзно и безсъюзно свързване на простите изречения в сложното.
Комуникативноречева компетентност	<ul style="list-style-type: none">• Разбира връзката между темата и заглавието на текста.• Преразказва в устна форма събито съдържанието на чужд художествен/нехудожествен повествователен

Всичко с еришката!



	<p>текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Съчинява текст в отговор на въпрос по съдържанието на изучавано литературно или фолклорно произведение; по аналогия, по картина от художник. • Редактира свой и чужд текст. • Извлича информация за езикови и литературни факти от различни текстове. • Открива диалог и монолог в художествен текст. • Познава легендата като фолклорен и литературен вид. • Свързва постъпките на героите с мотивите за поведението им. • Открива посланието во текста. • Аргументира отговора си на въпрос, свързан със съдържанието на художествен текст. • Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои в произведението. • Открива белези на културната различност в изучавани литературни произведения. • Съставя писмен текст с помощта на словесна или визуална опора във връзка с изучавано литературно или фолклорно произведение.
<i>Литературни компетентности</i>	
<i>Социокултурни компетентности</i>	

IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
Изговор и правопис на звукове и думи в българския език	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничава твърди и меки съгласни звукове. • Познава начини за отбелязване на меки съгласни звукове. • Изговаря книжовно меки съгласни. • Изговаря книжовно думите без ударение. • Пише отделно думите без свое ударение (кратки местоименни форми, частици, предлози, съюзи). 	<ul style="list-style-type: none"> • Твърди съгласни звукове • Меки съгласни звукове
Словообразуване	<ul style="list-style-type: none"> • Познава сложните думи като образувани от два корена. • Образува сложни думи по различни начини. • Използва правилно сложни думи в речта си. • Пише правилно сложни думи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложна дума

Върна с еришката!



Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
<p>Думи с противоположно значение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познава антонимите като думи с противоположно значение. • Определя значението на антонимите в езиковия контекст. • Разпознава антонимни отношения между думи. • Разграничава синоними от антоними. • Употребява уместно в речта си антоними. • Прави справка за речниковото значение на думи в тълковен речник (включително и електронен). 	<ul style="list-style-type: none"> • антоними
<p>Изреченията по състав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава подлога като главна част на изречението. • Разпознава сказуемото като основа на изречението. • Познава простото изречение като вид изречение по състав. • Разграничава просто от сложно изречение. • Ориентира се за простото изречение в състава на сложното по броя на сказуемите. • Преобразува простите изречения в сложно и обратно. • Отделя със запетая простите изречения в състава на сложното. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подлог • Сказуемо • Просто изречение • Сложно изречение
<p>Части на речта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава пълен и кратък член на същ. име от м. р., ед. ч. чрез проверка личното местоимение той. • Разграничава правилно глаголите в първо, второ и трето лице ед. и мн. ч. • Прави разлика между изговора и правописа на окончанията -а, -аг, -я, -ят на глаголите за сегашно време. • Определя сегашно, бъдеще и минало време на глагола. • Употребява правилно формите на глаголите с окончания -а, -я или -м в първо лице ед. ч. • Употребява правилно сегашно, бъдеще и минало време на глагола. • Познава числителното име като част на речта. • Разпознава видовете числителни имена – бройни и редни. • Пише правилно числителните имена. • Употребява правилно частите на речта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определителен член • Числително име • Числително бройно име • Числително редно име • Време на глагола



Всичко е организирано!

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
Текст и общуване	<ul style="list-style-type: none"> • Прави изказване по зададена тема, като се ориентира в комуникативно – речевата ситуация. • Прави устен преразказ на текст, като предава накратко и последователно съдържанието му. • Разказва устно по картина на художник. • Отговаря писмено на поставен въпрос към художествен или нехудожествен текст, като посочва аргумента от текста. • Съчинява текст по аналогия и по словесна опора (две думи). • Разпознава графически пряка от непряка реч. • Преобразува пряка в непряка реч. • Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване. • Употребява правилно букви и цифри при писане на кратки електронни съобщения и писма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Съчинение по аналогия • редактиране

V. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
Компетентности в областта на българския език	<ul style="list-style-type: none"> • Съставяне на прости и сложни изречения по схеми; • Разграничаване на сложно от просто изречение чрез посочване на глаголите в тях; • Участие в дидактически игри за откриване мекостта на съгласните с букви ю, я след съгласен звук и с буква ъ в съчетание с о; • Прилагане на начини за проверка на правописа на думи с –ър, ръ-; -ъл, ль-; -стн-, -здн-, -ств-. • Откриване на числителни имена в различни по вид и жанр текстове; • Търсене на думи в тълковен речник, включително и в електронен вид; • Съпоставяне на думи изрази с противоположно значение; • Свързване на простите изречения в състава на сложното безсъюзно или чрез съюзни връзки и, но, че и др. • Задаване на въпроси по съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение; • Рецитиране на стихотворение по избор
Умения за общуване на чужди езици	<ul style="list-style-type: none"> • Съпоставяне на български и чужди думи и изрази; • Прилагане на знанията за части на речта от български език в обучението по чужд език.
Математическа компетентност и основни	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничаване на единствено и множествено число на имената и глаголите; • Съпоставяне на числително-бройно и числително редно име; • Извличане на информация от езикови и неезикови текстове от детски енциклопедии, от учебници и др.

Възро с приобщаване



компетентности в природните науки и технологиите	<ul style="list-style-type: none"> • Използване на тълковен електронен речник; • Използване на електронни средства за комуникация при създаване на SMS, поздравителни картички, писма; • Прилагане на правилата за речева учтивост в интернет общуването
Умения за учене	<ul style="list-style-type: none"> • Посочване на варианти за заглавие на текста съобразно темата; • Използване на различни стратегии за извличане на информация от художествен и научнопопулярен текст; • Преразказване на легенда; • Правене на съпоставка на художествен и нехудожествен текст, на диалог и монолог; • Отговаря писмено на въпрос; • Четене на откъси от литературни и фолклорни произведения; • Откриване мотивите за поведение на героите в литературно и фолклорно произведение; • Разкриване на последователността и връзката на епизодите в изучаваното или прочетеното самостоятелно литературно или фолклорно произведение.
Социални и граждански компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общуването с различни комуникативни роли; • Участие в обсъждане на текстове – преразкази, съчинения; • Мотивирано изказване за чужд ученически текст.
Инициативност и предприемачество	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в извънкласна работа по проекти; • Самостоятелен избор на литературни произведения от даден автор; • Предлагане на идеи за представяне на книга.
Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Изготвяне и оформяне на изложби, училищен вестник; • Сценично представяне на изучавани произведения; • Представяне на лично творчество.
Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт	<ul style="list-style-type: none"> • Съчиняване на текстове на екологични теми по предложена словесна опора или картина; • Създаване на кратки текстове, свързани със здравословния начин на живот.

VI.

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

В IV. клас оценяване се осъществява в процеса на училищното обучение и в края на класа. Проследяването на напредъка на всеки ученик се основава на писмени и устни форми на проверка, които се прилагат в съответствие с концепцията за формиращото оценяване. В резултат на проверката се поставят оценки с количествен и качествен показател.

В началото на учебната година се организира тестово изпитване за диалектизиране на езиковите и литературни компетентности, а в края на учебната година се провежда НВО за установяване на резултатите от обучението.



Изготвил: **Иванка Иванова**

Върно с електронен.