

НУ „Васил Левски“ село Иганово

УТВЪРЖДАВАМ,

ДИРЕКТОР:

Минка Дришкова



Дата: 09.09.2019г.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПЪРВИ КЛАС В ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА 2019 / 2020 УЧЕБНА ГОДИНА

(1 учебен час седмично)

I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Настоящата учебна програма описва съдържанието на обучението за разширена подготовка по математика в първи клас, чрез което се подпомага изграждането на математическа компетентност и на други ключови компетентности, конкретизирани в раздел „Дейности за придобиване на ключовите компетентности и междупредметни връзки“.

Учебната програма за разширена подготовка по математика за I клас е разработена в съответствие с учебната програма за общообразователна подготовка по математика за I клас, утвърдена със Заповед № РД№ - 1857 от 17.12.2015 г. на министъра на образованието и науката.

Аритметичните и геометричните знания във всяка от темите на учебната програма (описани са в структурен компонент „Учебно съдържание“ от учебната програма по математика за първи клас – общообразователна подготовка) се изучават в единство, като водещи са тези в областта на аритметиката. В настоящата учебна програма се поставя акцент на системното изграждане (чрез всяка тема) на умения у първокласниците за решаване на текстови задачи с едно пресмятане. Приоритетите на работа с текстови задачи в първи клас са насочени към:

- специфика на работа с текстови задачи през **неявен период** и през **явен период**, съобразени с етапите на оgramотвяване на първокласниците (предбуквен, буквен и следбуквен);
- изграждане на **представа** у първокласниците за текстова задача и разширяване на представата;

Верно с грешката.



- съставяне на текстови задачи.

Чрез учебната програма по математика за първи клас – разширена подготовка се реализират образователни задачи, насочени към:

- подкрепа при формирането и разширяване на базисните знания, умения и отношения, свързани с постигане на изискванията за резултатите от общообразователната подготовка по математика;
- преодоляване на дефицити при решаване на текстови задачи в училищното обучение;
- развитие на мисленето, паметта и въображението;
- мотивиране за извършване на математически дейности;
- формиране на умения за прилагане на знанията и уменията в практиката.

II. БРОЙ ИЗБИРАЕМИ ЧАСОВЕ СЪГЛАСНО УЧИЛИЩЕН УЧЕБЕН ПЛАН

| | |
|----------|-----------------------------|
| Седмично | годишно (32 учебни седмици) |
| 1 час | 32 часа |

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В ИЗБИРАЕМИТЕ ЧАСОВЕ ОТ РАЗШИРЕНАТА ПОДГОТОВКА ПО МАТЕМАТИКА ЗА I КЛАС

| Области на компетентност | Знания, умения и отношения |
|----------------------------------|---|
| Числа | <p>Познава, чете и пише числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.</p> <p>Познава принципа за изграждане на редицата на естествените числа, разграничава цифра, число, едноцифрени и двуцифрени числа.</p> <p>Брой в прав и обратен ред до 20, по десетици до 100.</p> <p>Сравнява числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 и използва знаците „>“, „<“ и „=“ за представяне на математическите отношения „повече“, „по-малко“ и „толкова, колкото“.</p> <p>Подрежда числа по правило, открива правило на образуване на редица от числа.</p> <p>Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия с числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на аритметичните действия събиране и изваждане.</p> |
| Геометрични фигури и тела | <p>Разпознава и чертае върху квадратна мрежа геометричните фигури триъгълник, квадрат и правоъгълник, знае елементите им страна и връх.</p> <p>Чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри и в квадратна мрежа.</p> <p>Разпознава геометричната фигура кръг.</p> |

Верно е подписано



| | |
|-------------------|--|
| Измерване | Знае мерната единица за дължина сантиметър, извършва действия с нея, измерва и чертае отсечки, като използва правилно линия. Знае мерната единица за маса килограм, извършва действия с нея. Знае мерната единица за време час. Разпознава по стойност българските банкноти и монети (стотинка, лев). |
| Моделиране | Моделира обекти с число. Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ...“, „с ... по-малко от ...“. Оценява и обяснява получените резултати при решаването на даден проблем. Разбира информация от текст, илюстрация, схема. Решава със събиране или с изваждане проста текстова задача. |

IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Глобалните теми и съответните математически компетентности като очаквани резултати от обучението следват формулираните такива в учебната програма за общообразователната подготовка по математика в I клас, но чрез разширената подготовка се осигурява поддържане и надграждане. Повишава се сложността на предлаганите задачи, включването на изучаваните математически обекти в нови връзки, частта на занимателните и игровите елементи и разглежданите практически проблеми.

Не се предлага въвеждане на нови математически понятия.

V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО МАТЕМАТИКА В ИЗБИРАЕМИТЕ ЧАСОВЕ ОТ РАЗШИРЕНАТА ПОДГОТОВКА

Акцент в оценяването на постиженията на първокласниците в избираемите часове – разширена подготовка по математика, се поставя на **формиращото оценяване**, което се изразява в прилагане на следните техники: *изработване на портфолио* на ученика, *огледално оценяване* – постига се сумативно, като на ученика се поставят символи или точки, които като се сумират, дават представа за развитието му; *работа върху грешката* – създава се възможност за следене и навременно коригиране работата на ученика, без да се натрупват и затвърдяват грешки, в т. ч. системна проверка на тетрадките на учениците; *поощрението* – подпомага формирането на самооценка и насочва вниманието на ученика към реални ползи от положените усилия; *работа в група* – осигурява възможност за оценка и самооценка.

Оценката на първокласника се отбелязва само с качествени показатели. В първите дни от учебната година, извън учебните часове, се провежда индивидуална входяща диагностика на знанията и уменията на първокласника по математика. На основата на резултатите от нея се планира работа за компенсиране на констатирани проблеми в задължителните и в избираемите учебни часове. В избираемите учебни часове приоритетно се търсят възможности за разширяване и надграждане на знанията и уменията на учениците по математика.

Верто е грешката!



Постиженията на учениците в избираемите учебни часове по математика – разширена подготовка, се оценяват от учителя устно или писмено. Оценката се аргументира и се отбелязва само с качествен показател.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

| Ключови компетентности | Дейности и междупредметни връзки |
|---|---|
| Компетентности в областта на българския език | <ul style="list-style-type: none"> четене на числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 и записване с цифри и с думи; четене и съкратено записване на изучаваните мерни единици; четене с разбиране на математическа задача; четене с разбиране на текстова задача; описване на количествени отношения от реалността; назоваване на квадратни, правоъгълни, триъгълни и кръгли форми в предмети от обкръжението; |
| Умения за общуване на чужди езици | <ul style="list-style-type: none"> откриване на прилики и разлики в елементи на цифри и на букви от различни езици; |
| Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологии | <ul style="list-style-type: none"> определяне на броя на обекти; сравняване на количества; подреждане на числа и на числови редици за установяване на връзки между числата в тях; решаване на числови изрази с две и повече пресмятания; ориентиране в пространството и определяне на местоположението на предмети; решаване на текстови задачи с едно пресмятане; описване с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации; решаване на логически задачи за откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности; |
| Дигитална компетентност | <ul style="list-style-type: none"> използване на клавиатура за записване на числа и числови изрази; построяване на триъгълник, квадрат и правоъгълник във виртуална квадратна мрежа; решаване на задачи във виртуални образователни среди; |
| Умения за учене | <ul style="list-style-type: none"> проверка на резултат от извършено аритметично действие; използване на информация, представена чрез дидактически материали, рисунки и схеми; откриване на възможности за преодоляване на трудности в ученето както самостоятелно, така и в групи; |
| Социални и граждански компетентности | <ul style="list-style-type: none"> събиране на данни и съставяне на задачи, свързани със семейството и училището, професиите, населеното |

Верт е оригинал!



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • възпитаване на толерантност към грешките на другите; |
| <i>Инициативност и предприемчивост</i> | <ul style="list-style-type: none"> • решаване на практически задачи с българските банкноти и монети; • използване на въже, пръчка, педя, крачка, стъпало, лакет за измерване на обекти; |
| <i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i> | <ul style="list-style-type: none"> • откриване на геометрични фигури и закономерности в произведения на изобразителното изкуство; • създаване на картини, съставени от геометрични фигури; • оцветяване на композиции с триъгълници, квадрати, правоъгълници и кръгове; • изработване на цифри, триъгълници, квадрати, правоъгълници и кръгове от различни материали; • откриване на графични изображения на цифри в предмети от заобикалящия свят; • представяне на математически обекти с математически етюди или танци; • участие в подготовката и провеждането на тържества с математическа насоченост; |
| Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт. | <ul style="list-style-type: none"> • съставяне и решаване на текстови задачи, насочващи към рационално хранене и опазване на околната среда; • съставяне на дневен режим, осигуряващ здравословен начин на живот. |

Забележка: Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки

Използвана литература:

Текстовите задачи в обучението по математика 1. – 4 клас. Практическа методика за началния учител. Гарчева, Юлияна, изд. „Просвета – София“ АД.

Разработил: Тинка Балева



Верно с грешката!

